**Урок скачан с сайта** [**www.uroki.net**](http://www.uroki.net)

*Жоголева Елена Евгеньевна ,*

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ – СОШ с. Кожевино*

*Петровского района Саратовской области,*

*учитель высшей квалификационной категории*

Урок русского языка в 8 классе

Тема: «Особенности публицистического стиля речи»

**Цели:**

* закреплять навыки выразительного чтения;
* научить озаглавливать текст, составлять план, определять тему, идею текста;
* развивать навыки определения и доказательства стиля и типа речи;
* научить объяснять орфограммы и пунктограммы в данном тексте;

- воспитание гордости за труд своих соотечественников,  
патриотизм.

**Оборудование:**

1. учебник для 8-го класса "Русский язык" *1С* Г. Бархударов,  
   СЕ. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 21 изд. М.,  
   Просвещение, 1999;
2. доска;
3. карта географическая;

4) иллюстрации с изображениями Мамаева Кургана,  
Кремля, Брестской крепости из сборника "Города-герои" (набор  
открыток);

5) памятка "Художественные особенности  
публицистического стиля;

1. памятка "Типы речи";
2. "Толковый словарь"/ Ожегов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**П. Сообщение темы урока "Особенности публицистического стиля Речи".**

Цели и задачи нашего урока:

закрепить знания о публицистическом стиле речи и навыки выразительного чтения такого текста, вспомнить такие понятия как тем, идея текста, стиль и тип речи, будем практиковаться в комментировании орфограмм и пунктограмм. Всю эту работу мы будем выполнять на материале упражнения № 309. Это упражнение было дано вам в качестве домашнего с заданием: списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, а также (устное задание) прокомментировать эти орфограммы и пунктограмма.

Итак, открываем тетради,

записываем число, классная

работа и тему урока. И

открываем листок с домашним   
заданием.

Записывают, открывают тетради с домашним заданием, В них списанный текст упражнения с вставленными буквами и расставленными знаками препинания. Текст не озаглавлен.

**III. Подготовьте текст к выразительному чтению.**

Учащиеся делят на 2 группы:

**I группа - сильные учащиеся**

делают в тексте минимум пометок, так как обладают навыком выразительной речи.

Родина серебристой ели -Канада.

Продолжительность жизни этого дерева - 500-800 лет. и т.д.

**II группа - слабые учащиеся**

подготавливают текст, используя карандаш, проделывают работу полностью, но не в полном объеме.

Родина серебристой ели -Канада.

Продолжительность жизни этого дерева - 500-800 лет. Но серебристая ель, выращенная в питомнике под городом Нальчиком, еще молода.

Они делают сколько успеют, а доделывают во время чтения учащимися I группы, вслед за ними расставляя знаки

Давайте рассмотрим, что у нас с вами получится.

Начинает чтение - один из II группы (они уже успели подготовить первый абзац. Когда этот абзац прочитан, чтение прерывается)

Все согласны с таким чтение? Есть ли замечания?

Молодец. Справился с заданием. Их чнение тоже обсуждается и дается оценка чтению (делается это после прочтения текста целиком).

**IV. Проверка домашнего задания.**

Какие орфограммы и пунктограммы встретились в тексте? Прокомментируйте, пожалуйста.

От учащихся требовался ясный, *Выращенная* - в корнях с

четкий, связный комментарий; чередованием – **раст-ращ** -

при необходимости вносились **рос-** перед *щ* пишется буква *а.*

поправки.

*Питомнике* - в корне слова пишется безударная непро­веряемая гласная *и,* правописание слова нужно запомнить.

*Вырастил* - в корнях с

чередованием- **раст-ращ-** - **рос-** перед *щ* пишется буква *а.*

**Удостоенный** - в суффиксе полного страдательного причастия пишется *нн;* в причастии перед нн пишется буква *е,* так как оно образовано от глагола на - *итъ (удостоить).*

*Никак* - в отрицательном наречии без ударения пишется приставка *ни-.*

*Не всходили -* отрицательная частица *не* с глаголом пишется раздельно.

*Непривычных -не с* полным прилагательным пишется слитно,

так как нет противопоставления,

нет зависимых слов, прилагательное

можно заменить синонимом без *не.*

*Не подходящих - не* с полным причастием

пишется раздельно, так как при

причастии есть зависимые слова.

*Терпение* - в корне слова пишется

Безударная проверяемая гласная *е,*

так как есть проверочное слово *терпит.*

*Выращенных* - в суффиксе полного

страдательного причастия пишется *нн;*

в причастии перед нн пишется буква *е,*

так как оно образовано от глагола

на *-итъ {вырастить).*

Далее учащиеся объясняют пунктограммы. Это выглядит так.

*Родина серебристой ели -Канада.*

В этом предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым, так как подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.

*Но серебристая ель, выращенная в питомнике под городом Нальчиком, еще совсем молода.*

В этом предложении обособляется согласованное, распространенное определение, выраженное причастным оборотом, так как оно стоит после определяемого слова.

*Вырастил эту ель, сторгую и гордую, старый селекционер...*

В этом предложении обособляется согласованное, нераспространенное определение, выраженное двумя одиночными прилагательными, связанными союзом *и,* так как оно стоит после определяемого слова.

**V. Лексическая работа с текстом. Работают по группам. I группа (сильные ученики)**

Задание на доске написаны: Работают самостоятельно,

1. Что такое Канада? Где используя разделение труда;  
   находится? (покажите на карте), если что-то не смогли сделать по
2. Что такое "Нальчик", одиночке, затем обсуждают все  
   "Мамаев курган", "Брестская вместе.

крепость"? Где они находятся?

1. Найдите в "Толковом  
   словаре" точные значения слов  
   "питомник", "селекционер".
2. Видели ли вы серебристую  
   ель, найдите ее изображение.

На столах у них "Толковый

словарь" Ожегова, открытки из набора "Города-герои" и изображение (из пособий по биологии) серебристой ели.

**II группа (слабые учащиеся)**

Работает учитель: Упор делается на текст. Если

1. Родина серебристой ели?. учащиеся не могут
2. Почему было трудно сформулировать ответ сами, то  
   вырастить ель у нас? тогда ищут его в тексте.
3. Благодаря чему была  
   выращена серебристая ель даже  
   в непривычных для нее  
   условиях?
4. Где теперь можно увидеть  
   это дерево?

Работа групп закончена

**Проверяем работу I группы**

Учащиеся по желанию или по распределению внутри группы отвечают на поставленные вопросы (в том числе показывают иллюстрации).

(Дополняют в том случае если

ответы на 1 и 2 вопрос

неполные).

**VI. Мы переходим к непосредственной работе с текстом, его**

**смыслу и содержанию**

Почему мы назвали эти предложения текстом? Докажите, что это текст:

Это текст, так как он состоит из нескольких предложений,

Озаглавьте текст (все варианты записываются на доске). Какова тема текста.

Сформулируйте основную мысль (идею) текста.

В каких предложениях она заключена?

А теперь вернемся к вашим заголовкам. На что указывают ваши заголовки - на тему текста или его идею? Какой из предложенных заголовков более удачный?

связанных между собой по смыслу и грамматически. "Ель", "Ель Ковтуненко", "Серебристая ель".

Нелегко было вырастить серебристую ель у нас в стране.

Можно достигнуть всего, если есть желание, знания, терпение. "Нелегок был его труд. Но терпение и опыт селекционера победили".

Из всех заголовков более точен "Ель Ковтуненко", так как он связан с темой текста.

Какой заголовок мы оставим? "Ель Ковтуненко' (с доски стираем все остальные)

Найдите в тексте ключевые слова, которые подтверждают тему и идею текста.

Составьте план текста. (Название текста уже записано на доске)

**Ель Ковтуненко**

"Серебристая ель, питомник, труд, селекционер, терпение, опыт, семена, всходы".

**План**

1.

2.

3.

Сколько пунктов будет в плане? Три.

Почему? В самом тексте можно выделить

Какие? 3 главные мысли:

1. Родина серебристой ели -Канада.
2. Трудности по выращиванию  
   ели у нас в стране.
3. Распространение ее по  
   уголкам нашей страны.

Давайте вспомним о том, что формулировки плана должны содержать ключевые слова, соотноситься с темой и идеей текста. Отредактируйте пункты плана.

**План:**

1. Родина серебристой ели  
   Канада.
2. Нелегкий труд селекционера  
   Ковтуненко.
3. Путешествие серебристой ели  
   по стране.

**Определите стиль текста**

Используя памятку "Характеристика публицистического стиля речи", назовите признаки публицистического стиля речи, которые присутствуют в данном тексте (при необходимости поправляю, дополняю).

Это публицистический стиль речи.

Данный текст можно отнести к публицистическому стилю речи,

так как:

1. он написан с целью сообщения значимой информации, привлечения  
   внимания читателя и слушателя к событию в общественной и научной жизни страны, с целью внушения уважения к работе наших специалистов и гордости  
   за их деятельность;
2. этот текст представляет собой вероятно, статью в газете или журнале;
3. для данного текста характерны логичность, образность, эмоциональность,  
   оценочность, доходчивость изложения;
4. этот текст имеет следующие лексические особенности: широко  
   используются общеупотребительные слова общественной и профессиональной сферы *(родина, жизнь, город, премия, труд, питомник, селекционер, семена, всходы, среда...)* ; используются изобразительно-выразительные средства языка -**эпитеты *(строгая, гордая*** ель, *крепкие* всходы), олицетворения (тысячи всходов, ***почувствовавших* родную** среду, ***потянулись* к солнцу; ель *уехала,* ель *встала);***
5. в данном тексте используются следующие синтаксические особенности  
   публицистического стиля: короткие предложения *(родина серебристой ели - Канада.  
   Нелегок был его труд);* многочисленное использование причастных оборотов;  
   использование однородных членов.

**Обобщите, какие характеристики публицистического стиля присутствуют в данном тексте и проиллюстрируйте это**

**Определите тип речи**

Докажите мне это (используя памятку "Типы речи").

Это текст повествование, так как в нем идет речь о конкретном событии. Композиция текста типична для повествования. Можно выделить экспозицию, завязку, развитие действия,

кульминацию и развязку.

Скажите, только ли повествование в этом тексте?

*Нет. Здесь можно найти и элементы описания. Они присутствуют во втором абзаце. Именно там идет последовательное описание работы по выращиванию ели. Для описания вообще характерна параллельная связь между предложениями.*

Это правильно.

Итог урока. Что мы сегодня на уроке делали с вами: *Работали над выразительным чтением, определяли тему, идею текста, его стиль и отличительные черты текста.*

Расскажите как же должен строиться текст, чтобы раскрыть тему, донести до читателя основную мысль? *Нужно сначала определить тему и идею текста. Затем выбрать стиль речи, который наиболее четко выразит тему, идею текста и соответственно использовать выразительные средства этого стиля.*

Домашнее задание:

Найти в газетах и журналах публицистические тексты, доказать что они таковыми являются. Подборка газет и журналов в кабинете русского языка и литературы.

Оценки за урок.

Приложение 1.

ТЕКСТ

Родина серебристой ели - Канада. Продолжительность жизни этого дерева - 500-800 лет. Но серебристая ель выр\_щенная в питомнике под городом Нальчиком еще совсем молода.

Вырстил эту ель строгую и гордую старый селекционер Иван Порфирьевич Ковтуненко удосто\_ый за это Государственной премии. Нелегок был его труд. (Н\_)как (н\_) всходили семена в (не) привычных (не) подходящих для них условиях. Но т\_рпение и опыт селекционера победили. Последние три килограмма семян оставшиеся после гибели первых всходов он высадил в еловые опилки. И тысячи крепких всходов почувствовавших родную среду потянулись к солнцу.

Первая из выращ\_ых в питомнике серебристых елей уехала на Днепрогэс.

Ель Ковтуненко встала и у стен Кремля и на Мамаевом кургане и возле Брестской крепости.

*(По В. Черткову)*

Приложение 2.

**Памятка**

**Особенности публицистического стиля речи**

**1. С какой целью говорим.**

Информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, убеждением его в чем-либо, внушение ему определенных идей, побуждением его к определенным поступкам.

**2. В какой обстановке говорим.**

Вофициальной обстановке, выступление в газетах и журналах, по радио и телевидению, на митингах и собраниях.

**3. Речевые жанры.**

Статья в газете, журнале, очерк, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь, выступление по радио, телевидению, на собрании, доклад.

1. **Языковые средства выражения.**Общественно-политическая лексика.
2. **Стилевые черты речи.**

Логичность, образность, эмоциональность, призывность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, доходчивость изложения.

**6. Лексические особенности публицистического стиля.**

Использование лексики, обозначающей понятия морали, этики, культуры, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека; использование штампов, клише, фразеологизмов, поговорок, пословиц.

**7. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.**

Употребление коротких предложений. Использование вводных слов и предложений, однородных членов.